

## **საგნობრივი კათედრის პროგრამა**

( საგნობრივი კათედრის მოქმედების საფუძველია ეროვნული სასწავლო გეგმა მუხლი 20) კათედრის ფუნქცია:

- ა) საგნობრივი ჯგუფის/საგნების სწავლების კოორდინირება
- ბ) კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება
- გ) საგაკვეთილო პროცესისათვის მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და სასკოლო ბიბლიოთეკისათვის საგანმავათლებლო რესურსების შროშევა და პედაგოგიურ საბჭოსათვის წარდგენა.
- დ) სხვა კათედრებთან კოორდინირებული მუშაობა (მაგ: ისტორია, ქართულ ენასა და ლიტერატურაში საერთო თემატიკის შეთანხმება, ექსკურსიებისათვის საერთო და დავალებების მოფიქრება და სხვა
- ე) ზრუნვა მასწავლებლის პროფესიული განვითარების
- ვ) რეკომენდაციების შემუშავება სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და მიდგომის დანერგვასთან დაკავშირებით.
- ზ) შემაჯამებელი დავალებების ამსახველი დოკუმენტაციის, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევებისა და გაცდენების ანალიზი.
- თ) სკოლის დირექტორისათვის მასწავლებლის საქმიანობის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერი ჯგუფის წევრების წარდგენა.

### **კათედრების მოწყობა:**

- ა) კათედრის თავმჯდომარეს ირჩევენ კათედრა ერთი სასწავლო წლის ვადით ხმათა უმრავლესობით
- ბ) ერთი და იმავე პირის არჩევა კათედრის თავმჯდომარედ შესაძლებელია ზედიზედ სამჯერ

სკოლაში მოქმედებს შემდეგი საგნობრივი კათედრები:

1. დაწყებითი კლასების საგნობრივი კათედრა
2. ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნობრივი კათედრა
3. მათემატიკისა და ტექნოლოგიების საგნობრივი კათედრა
4. უცხო ენების საგნობრივი კათედრა
5. საზოგადოებრივი მეცნიერებათა კათედრა
6. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა კათედრა
7. ესთეტიკური აღზრდისა და სპორტის კათედრა.
8. კლასის ხელმძღვანელთა კათედრა

## **საგნობრივი კათედრების მუშაობის პროგრამა**

### **2022-2023 სასწავლო წელი**

პროგრამის მიზანია კათედრების სამუშაო გეგმის შედგენაში ხელშეწყობა, პროგრამის შედგენაში მონაწილეობდნენ: ხარისხის მართვის ჯგუფი, დირექცია, საგნობრივი კათედრის თავმჯდომარეები.

პასუხისმგებელი სასწავლო ნაწილი

ხარისხის მართვის ჯგუფი

1. საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების სწავლების კოორდინირება.

- საინფორმაციო შეხვედრები:
  - ა) კონსოლიდირებული ეროვნული სასწავლო გეგმა და მისი დანერგვის სარგებელი სკოლის მოსწავლის, მასწავლებლის, საზოგადოებისათვის;
  - ბ) ეროვნული სასწავლო კონსოლიდირებული სასწავლო გეგმის სტრუქტურა, საგანმანათლებლო პრინციპები, მეთოდური ორიენტირება, საფეხურის მიხედვით.
  - გ) დიალოგი: სკოლის მისია, სასწავლო საგანთა სწავლება- სწავცლის ხარისხის პრობლემები.
  - დ) სიახლეები და გამოცდილება  
პერიოდულად ,პასუხისმგებელი ხარისხის ჯგუფი.

## II. კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებული მუშაობის გზების ძიება.

- ა) ვხედავ პრობლემას, მაქვს გამოცდილება და შემოიძლია გავუზიარო სხვას.
- ბ) ვხედავ პრობლემას შემოიძლია დავძლიო თვითონ.
- გ) ვხედავ პრობლემას მისი გადაჭრისათვის მჭირდება დახმარება
- დ) ანალიზი-გამოცდილების გაზიარებით მიღწეული შედეგები
- ვ) წარმატებული მუშაობის შედეგების მისაღწევად გარე დახმარების მისაღებად ტრენინგები და სხვა შესაბამისი ღონისძიებების დაგეგმვა განხორციელება

პასუხისმგებელი ხარისხის ჯგუფი

## III. საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა და გამოყენება

- ა) საგაკვეთილო პროცესისათვის სახელმძღვანელოების შერჩევა
- ბ) ელექტრონული რესურსების შერჩევა სანდოობის მიხედვით (კარგი სკოლა და სხ)
- გ) საკითხავი ლიტერატურის სიის შედარება საბიბლიოთეკო ფონდთან
- დ) პროფესიული ლიტერატურის ელექტრონული და ბეჭდური რესურსები  
(გაზეთი-„ახალი განათლება“, ჟურნალი- „სკოლის მართვა“, სტატიები და სხვა)  
პასუხისმგებელი ბიბლიოთეკარი- ირმა გივრაძე

პერიოდულად

## IV. სხვა კათედრებთან კოორდინირებული მუშაობა

- გაკვეთილის ერთობლივი დაგეგმვა სხვადასხვა მიმართულებით
- სავსე გაკვეთილებისათვის ერთობლივი მზადება და ჩატარება
- კონკურსებისა და ოლიმპიადებისათვის მოსწავლეთა მომზადება
- ეტალონისათვის მოსწავლეთა მომზადება
- შემეცნებითი ღონისძიებების დაგეგმვისა და ჩატარების სპეციფიკა  
პერიოდულად პასუხისმგებელი ნ. შუშანიძე

## V. ზრუნვა მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისათვის

- პროფესიული განვითარების პროგრამის შედგენა და მისი განხორციელება ხარისხის მართვის ჯგუფთან.  
პასუხისმგებელი ხარისხის ჯგუფი

## VI. რეკომენდაციების შემუშავება: მოსწავლეთა შეფასების ახალი მიდგომებისა და ფორმების დანერგვასთან დაკავშირებით

- ე.ს.გ. განსაზღვრული შეფასების მეთოდებისა და ფორმების საგნების მიხედვით დამუშავება, შერჩევა, გამოყენება.
- კომპლექსური დავალებების ეფექტური გამოყენება.

- სწავლებისა და სწავლის ეფექტური მეთოდების, წარმატებული შედეგების შეფასების, გამოცდილების კვირეულის ჩატარება

პასუხისმგებელი სასწავლო ნაწილი - აპრილი

**VII. საგნობრივი კათედრების მუშაობის შეფასება კათედრის თავმჯდომარის ანგარიშის, კათედრის წევრთა რეფლექსის, გამოკითხვის საფუძველზე და შეფასების ანალიზის გამოყენება განვითარებისათვის**

პასუხისმგებელი სკოლის დირექტორი- ივნისი

**ელექტრონული ინსტრუმენტების გამოყენების გამოცდილების გაზიარება**

პასუხისმგებელი ც. ქათამაძე

**VIII. შემაჯამებელი დავალებების მონიტორინგი**

- ე.ს.გ. მოთხოვნები შემაჯამებელი დავალების მიმართ;
  - შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ფორმის შემუშავება
  - შემაჯამებელი დავალების ანალიზის შედეგების გამოყენება მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების გასაუმჯობესებლად
- საჭიროებისამებრ, პასუხისმგებელი საგნობრივი კათედრების თავმჯდომარეები.

**IX. ონლაინ პლატფორმაზე სწავლება**

- ონლაინ სწავლებისათვის მოსწავლეთა მზაობა;
  - ონლაინ სწავლებისათვის მოსწავლეთა მზაობის ხარისხის დადგენა
  - ონლაინ გაკვეთილების დაგეგმვისა და ალტერნატიული შეფასების პრობლემების დაძლევის გამოცდილების გაზიარება
- საჭიროების შემთხვევაში

**X. კათედრების წევრთა მიერ გაწეული მუშაობის ანგარიშის მოსმენა და მის საფუძველზე კათედრის მუშაობის შეფასება და პედაგოგებზე წარდგენა.**

ივლისი, საგნობრივი კათედრის თავმჯდომარე

**XI. კათედრების გაერთიანებული შეხვედრა-პრეზენტაცია: მიღწეული შედეგები და სამომავლო განვითარების ხედვა.**

ივნისი პასუხისმგებელი- საგნობრივი კათედრების თავმჯდომარეები