

# პროფესიული განვითარების და კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართული მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების და მხარდაჭერის პროგრამა

პროგრამის განხორციელებაზე პასუხისმგებელი წამყვანი მასწავლებელი, ჯ. ბეჟანიძე, უფროსი  
გ.აბაშიძე .

მიზანი: სტატუსის მქონე მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების კარიერული წინსვლის  
ხელშეწყობა.

პროგრამის ორიენტირი:

1. პროფესიული განვითარებისთვის სტატუსის შესაბამისი ძირითადი ვალდებულებების  
განხორციელება.
2. პროფესიულ პორტფოლიოს შექმნა.
3. მასწავლებლის შეფასება განვითარების და კარიერული წინსვლისთვის

საინფორმაციო შეხვედრები :

პასუხისმგებელი ნ.შუმანიძე

მასწავლებლის პროფესიული ვალდებულებები. მასწავლებლის სტანდარტის შესაბამისად,

- სიახლეები პროფესიული განვითარების ხელშესაწყობად

## სამოქმედო გეგმის შედგენა და განხორციელებაზე

პასუხისმგებელი გ. აბაშიძე

- სასწავლო წლის დასწყისში შეადგენს თავის სამოქმედო გეგმა( იხილეთ დანართი 1)
- გარკვეული პერიოდის შემდეგ 1 სემესტრის, სასწავლო წლის დასასრული ან სხვა  
მასწავლებლის მიერ სამოქმედო გეგმის განხორციელების შესაფასებლად გამოიყენება  
განმავითარებელი უკუკავშირი (იხ.დანართი 2)
- სასურველია მასწავლებელმა თვითონ შეაფასოს საკუთარი სამოქმედო გეგმა  
გეგმის შეფასება გააცნოს კოლეგებს, კათედრას და მიიღოს უკუკავშირი
- სასწავლო წლის ბოლოს გაანალიზდება და განიხილება მოსწავლეთა მიერ სამოქმედო  
გეგმის შესრულება

მასწავლებლის სტანდარტითა და საქმით განსაზღვრული ვალდებულებების შესრულება

პასუხისმგებელი ც. ქათამაძე

- გაკვეთილზე დაკვირვება /შეფასება

მასწავლებლის საქმიანობის შეფასების ჯგუფი ხარისხის უზრუნველყოფის ჯგუფის  
ჩართულობით შეადგენს სტატუსის მქონე მასწავლებელთა მიერ გაკვეთილის ჩატარების განრიგს,  
გასატყვისწინებელია რომ ერთი სასწავლო წლის განმავლობაში  
უფროსი მასწავლებელი ატარებს 3 გაკვეთილს  
წამყვანი მასწავლებელი ატარებს 2 გაკვეთილს  
მენტორი მასწავლებელი ატარებს 1 გაკვეთილს

- მასწავლებლის მიერ ჩატარებული გაკვეთილის შეფასება ხდება მასწავლებლის პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკების მიხედვით შესაძლებელია გამოყენებული იყოს აღწერითი ან ფოკუსირებული დაკვირვების სქემა
- შეფასების ჯგუფი მასწავლებელს აკვირდება მის მიერ განსაზღვრული განრიგის შესაბამისად ჩატარებულ გაკვეთილებზე. გაკვეთილზე დაკვირვება შესაძლებელია განხორციელდეს პირდაპირი ფორმით - დასწრებით ან დისტანციურად, იმ შემთხვევაში, თუ გაკვეთილზე დაკვირვება წარიმართება დისტანციურად, გამოყენებულ იქნება დისტანციურ სწავლებაზე დაკვირვების სქემა (დანართი 4) განრიგით მათ შორის განისაზღვრება რომელ მასწავლებელს ჯგუფის რომელი წევრი/წევრები დაესწრება .
- მასწავლებელს გაკვეთილზე ესწრება ჯგუფის მინიმუმ 2 წევრი, მათ შორის სკოლის დირექტორი
- შეფასების ჯგუფი მასწავლებელთან ერთად განიხილავს გაკვეთილზე დაკვირვების შედეგების და გონივრულ ვადაში აძლევს მას განმავითარებელ შეფასებას წერილობით ფორმით
- გაკვეთილზე დაკვირვებასთან და განმავითარებელი შეფასების მიცემასთან დაკავშირებით ჯგუფი შემდეგი სასწავლო წლის დაწყებამდე ინახავს დოკუმენტაციას

## ტრენინგების გავლა

პასუხისმგებელი ც. ქათამაძე

სტატუსის შესაბამისად მონაცემთა დარეგისტრირება ტრენინგებზე

1. უფროსი მასწავლებელი 20 საათი
  2. წამყვანი მასწავლებელი 12 საათი
  3. მეწიური მასწავლებელი 6 საათი
- ტრენინგ გავლილ მასწავლებელთა მიერ შეხვედრების ორგანიზება გამოცდილების გაზიარების მიზნით.
  - ტრენინგ გავლილი მასწავლებელი ტრენინგზე მიღებული გამოცდილების გასაზიარებლად შედეგების პროგრამის და ხარისხის ჯგუფთან შეთანხმებით გეგმავს შეხვედრას, რის შემდეგაც ინფორმაციას ორი დღით ადრე წარმოადგენს
  - მეთოდური შეხვედრა - დიალოგი ტრენინგებზე მიღებული ახალ გამოცდილების გამოყენების სარგებლიანობა პროფესიული განვითარებისთვის

## მასწავლებლის პორტფოლიო

პასუხისმგებელი ლ. კუდუხაშვი

### მეთოდური შეხვედრები

ა) მასწავლებლის პორტფოლიოს წამყვანი და მენტორი მასწავლებელი

ბ) მასწავლებლის პორტფოლიოსთვის განხორციელებული მიმართულებები

- სწავლის პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა
- სკოლის განვითარებაზე ორიენტირებული კვლევებისა და პროექტების განხორციელება
- განათლების სფეროში სიახლეების მიება პრაქტიკის დანერგვა, გაზიარება
- საკუთარი და კოლეგების პროფესიული განვითარებაზე ზრუნვა

გ) გამოცდები წამყვანი და მენტორი მასწავლებლებისთვის

მასწავლებელთა პორტფოლიოს პრეზენტაცია

მასწავლებლის მიერ საკუთარი პორტფოლიოს პრეზენტაციები

უკუკავშირი განვითარებისთვის

## მასწავლებლის პრაქტიკული საქმიანობის შეფასება

პასუხისმგებელი გ. აბაშიძე

### საქმიანი შეხვედრები

- მასწავლებლის პროფესიული საქმიანობისა და შეფასების ძირითადი პრინციპები
- მასწავლებლის პრაქტიკული საქმიანობის შეფასების ფორმა და კრიტერიუმები მიმართულების მიხედვით

## წინადადების წარდგენა

- მასწავლებელი წერილობით მიმართავს სკოლის დირექტორს მისი პრაქტიკული საქმიანობის შეფასების შესახებ, სასურველია ჩატარდეს :
  - ა) მასწავლებლის პროფესიული “პორტრეტი” (მასწავლებლის მიერ საქმიანობის გაწეული შედეგი შეფასდება კოლეგების, მოსწავლეების მშობლების მიერ
  - ბ) სკოლის დირექტორს ღია ინფორმაცია მასწავლებლის პორტფოლიოში წარმოდგენილი მასალების აუთენტურობის, მასწავლებლის სკოლის, სასკოლო საზოგადოების განვითარების წვლილის, მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის დაცვა სასკოლო საზოგადოებასთან ურთიერთობაში .

## პროგრამის შესრულების მონიტორინგი

პასუხისმგებელი სკოლის დირექტორი

- სკოლის საჭიროებიდან გამომდინარე პერიოდულად სემესტრში ორჯერ ჩატარდება პროგრამის შესრულების მონიტორინგი
- სასწავლო წლის ბოლოს გაკეთდეს ანალიზი გაკეთდება „ძლიერი მხარე, გასაუმჯობესებელი მხარე გაუმჯობესების სტრატეგიები

## სამოქმედო გეგმა

სასწავლო წელი:

სკოლა:

მასწავლებელი:

სტატუსი:

საგანი:

| N | აქტივობის დასახელება | ჩატარების პერიოდი | შენიშვნა |
|---|----------------------|-------------------|----------|
|   |                      |                   |          |
|   |                      |                   |          |
|   |                      |                   |          |
|   |                      |                   |          |
|   |                      |                   |          |
|   |                      |                   |          |



განმავითარებელი უკუკავშირი პროფესიული განვითარების ინდივიდუალური სამოქმედო გეგმის შესრულებაზე

|   |                                          |
|---|------------------------------------------|
| N | ძლიერი მხარეები                          |
| 1 |                                          |
| 2 |                                          |
| 3 |                                          |
| N | გასაუმჯობესებელი მიმართულებები           |
| 1 |                                          |
| 2 |                                          |
| 3 |                                          |
| N | გაუმჯობესების სტრატეგიები/რეკომენდაციები |
| 1 |                                          |
| 2 |                                          |
| 3 |                                          |

## გაკვეთილის შეფასების სქემა

საგანი:

კლასი:

მასწავლებელი:

დამკვირვებელი მასწავლებელი:

თარიღი:

| გაკვეთილის მახასიათებლები                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | შეფასება | რეკომენდაცია | შენიშვნა |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|----------|
| სასწავლო გარემო                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |              |          |
| კლასის მართვა                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |              |          |
| სასწავლო რესურსები                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |              |          |
| <p>სწავლება</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. კომუნიკაცია</li> <li>2. მოტივაცია და ჩართულობა</li> <li>3. სტრატეგიები: <ul style="list-style-type: none"> <li>ა)წინარე ცოდნის გააქტიურება</li> <li>ბ)ახალი მასალის გადაცემა</li> <li>გ)ახსნილი მასალის განმტკიცება</li> <li>დ)თემის შეჯამება</li> </ul> </li> <li>4. შეფასება</li> </ol> |          |              |          |

## დისტანციურ/ონლაინ სწავლებაზე დაკვირვების ფორმა

მასწავლებელი:

საგანი:

თარიღი:

კლასი:

მოსწავლეთა რაოდენობა:

გაკვეთილის თემა:

|                                                                                                                                                                                           |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. მიმართულება - დისტანციური / ონლაინ პლატფორმის გამოყენება                                                                                                                               | კომენტარები და რეკომენდაციები |
| მახასიათებლები                                                                                                                                                                            |                               |
| ა) ვირტუალური სასწავლო პლატფორმის შესაბამისი უნარ-ჩვევების დემონსტრირება<br>ბ) კიბერჰიგიენის, პერსონალურ მონაცემთა დაცვის, ონლაინეთიკისა და მედია წიგნიერების ძირითადი პრონციპების დაცვა. |                               |
| 2. მიმართულება - პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირება                                                                                                                                     | კომენტარები და რეკომენდაციები |
| მახასიათებლები                                                                                                                                                                            |                               |
| ა) ურთიერთპატივისცემისა და ურთიერთგაგების ხელშემწყობი ვირტუალური სასწავლო გარემოს უზრუნველყოფა.<br>ბ) ვირტუალური სასწავლო პროცესის მართვა                                                 |                               |
| 3. მიმართულება - დისტანციური/ონლაინ ფორმატის რელევანტური სწავლება და შეფასება                                                                                                             | კომენტარები და რეკომენდაციები |
| მახასიათებლები                                                                                                                                                                            |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ა) სწავლება<br>ბ) შეფასება                                                                                                                                                                                                              |                               |
| 4. მიმართულება - სასწავლო რესურსების ეფექტიანად გამოყენება                                                                                                                                                                              | კომენტარები და რეკომენდაციები |
| მახასიათებლები                                                                                                                                                                                                                          |                               |
| ა) დისტანციური სწავლებისთვის რელევანტური და საგაკვეთილო თემის შესაბამისი სასწავლო რესურსების გამოყენება<br>ბ) მოსწავლეთა ასაკისა და ინდივიდუალური საჭიროებების შესაბამისი რესურსების გამოყენება                                         |                               |
| 5. მიმართულება - მოსწავლეებთან ეფექტიანი კომუნიკაცია                                                                                                                                                                                    | კომენტარები და რეკომენდაციები |
| მახასიათებლები                                                                                                                                                                                                                          |                               |
| ა) ეფექტიანი ვერბალური, არავერბალური და წერილობითი კომუნიკაციის გამოყენება<br>ბ) უკუკავშირის მრავალფეროვანი სტრატეგიების გამოყენება<br>გ) კრიტიკული შენიშვნების კორექტული და ეფექტიანად მიწოდება<br>დ) ეფექტიანი ინსტრუქციების მიწოდება |                               |

## ჩატარებული გაკვეთილის რეფლექსიის საორიენტაციო შეკითხვები

1. რომელ აქტივობა/აქტივობები იყო გაკვეთილზე ყველაზე წარმატებული და რამ განაპირობა ეს?
2. რომელი აქტივობები ვერ განხორციელდა და რატომ? რომელი აქტივობების მოდიფიცირება მოხდა და როგორ?
3. რა ხარვეზები გამოვლინდა გაკვეთილზე და რა იყო ამის მიზეზი?
4. რას და როგორ გავითვალისწინებ მომავალში?
5. ამ გაკვეთილს თავიდან რომ ვგეგმავდე/ვატარებდე, რას შევცვლიდი?  
პროფესიული განვითარების რომელ გზებს მივმართავ ამისთვის და რატომ იქნება ეს ეფექტური?